

ĐẶC ĐIỂM TÂM LÝ CỦA HỌC SINH TIỂU HỌC



1. Một số đặc điểm tâm lý cần lưu ý của học sinh tiểu học

- Hoạt động học tập là hoạt động chủ đạo của lứa tuổi tiểu học.
- Xu hướng tâm lý ở lứa tuổi tiểu học có xu hướng hướng ngoại, trẻ tiếp xúc với thế giới bên ngoài, mong muốn khám phá.



a. Đặc điểm nhận thức



Tri giác: Tri giác của học sinh tiểu học mang tính đại thể, ít đi vào chi tiết và mang tính không ổn định.

a. Đặc điểm nhận thức

- **Chú ý:** Chú ý có chủ định của trẻ còn yếu, khả năng kiểm soát, điều khiển chú ý còn hạn chế. Ở giai đoạn này chú ý không chủ định chiếm ưu thế hơn chú ý có chủ định.



a. Đặc điểm nhận thức

- **Trí nhớ:** Loại trí nhớ **trực quan hình tượng** chiếm ưu thế hơn trí nhớ từ ngữ – logic.



Sự phát triển tình cảm

- Mang tính **cụ thể trực tiếp** và luôn gắn liền với các sự vật hiện tượng sinh động, rực rỡ.
- Khả năng kiềm chế cảm xúc của trẻ còn non nớt, trẻ dễ xúc động và cũng dễ nổi giận, **chưa bền vững, dễ thay đổi.**



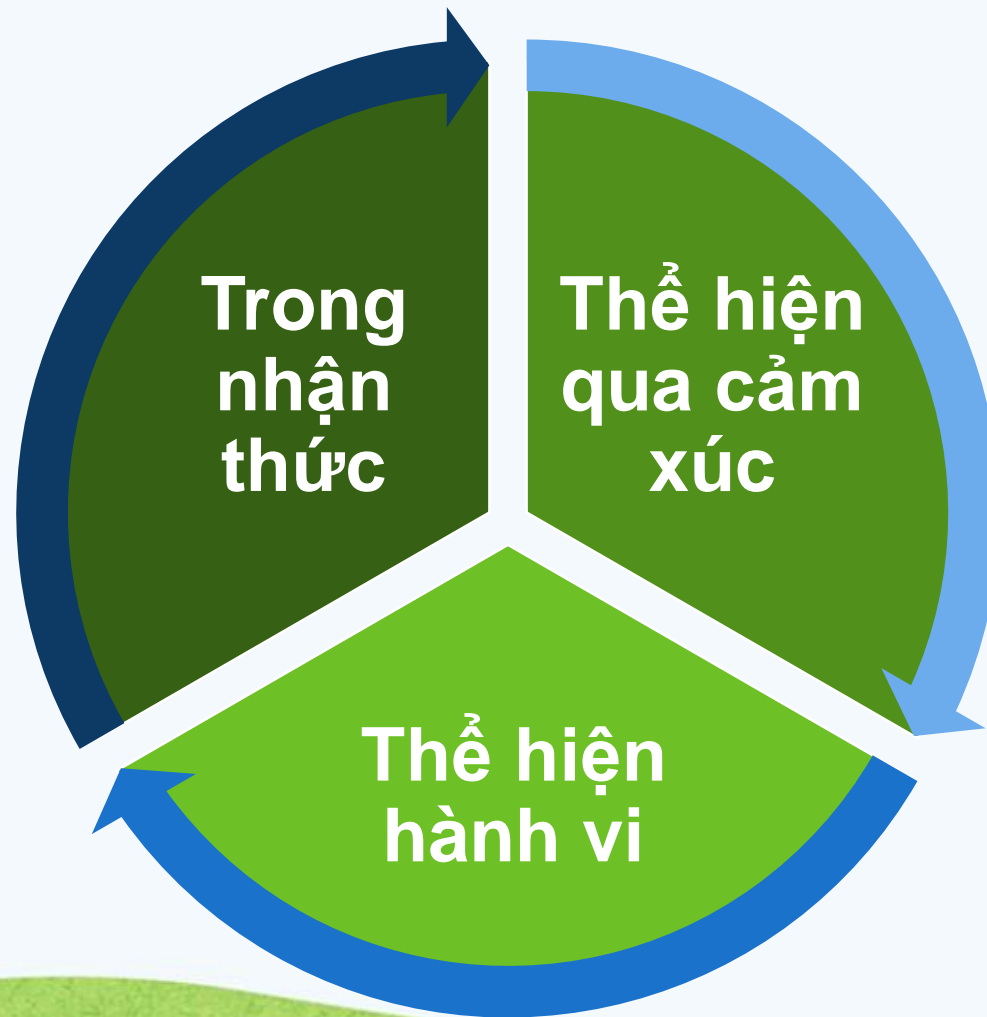
b. Sự phát triển tình cảm

- Trẻ vẫn chưa hoàn toàn làm chủ được cách thể hiện cảm xúc thật .
- Trong quá trình hình thành và phát triển tình cảm của học sinh tiểu học luôn luôn kèm theo sự phát triển năng khiếu.



2. Một số khó khăn, áp lực của học sinh tiểu học hiện nay

2.1. Một số khó khăn của học sinh tiểu học hiện nay



Những áp lực, khó khăn của học sinh tiểu học



- **Một số khó khăn của học sinh tiểu học hiện nay**

- a. Khó khăn trong nhận thức:

- Dễ nhớ, mau quên

- Khó phân biệt được rõ các hành vi đạo đức

- Chưa nhận thức được nhiệm vụ, yêu cầu của việc học

- Không hiểu được hết yêu cầu của giáo viên trong học tập

- **Khó khăn trong thể hiện qua cảm xúc**

- *Trong mỗi quan hệ xã hội*

- - Không thích thầy cô khi bị thầy cô nhắc nhở

- - Sợ thầy cô giáo

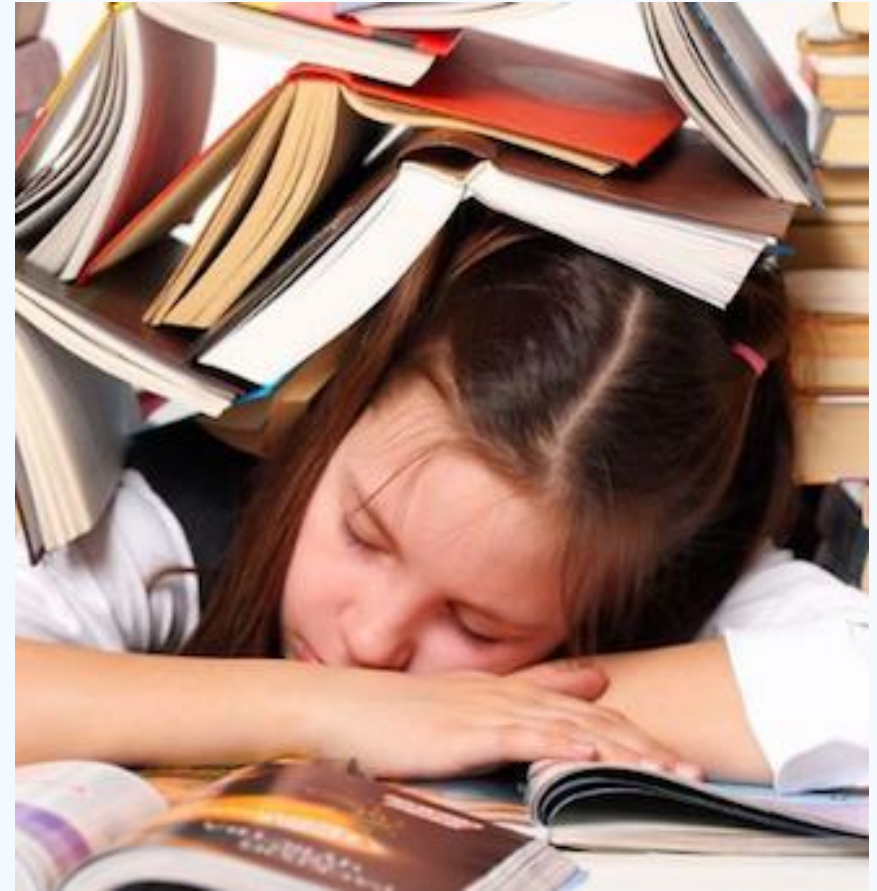
- - Không chịu đến lớp khi bị thầy cô la

- - Khó hòa đồng với bạn bè

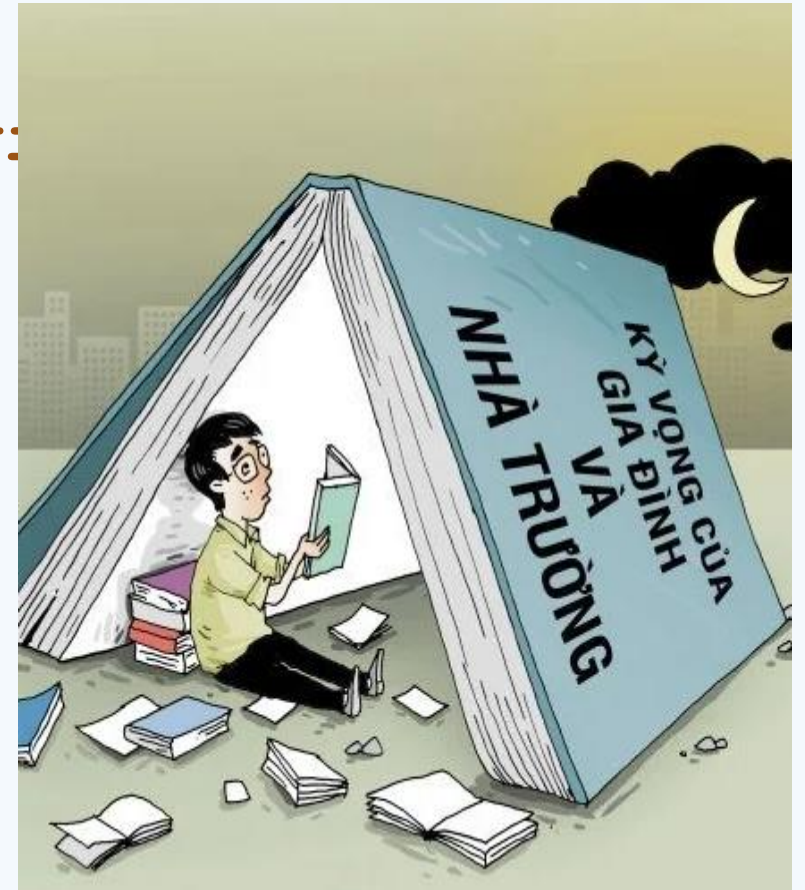
- - Không tự tin, rụt rè, nhút nhát, sợ đám đông

- ***Trong học tập***

- Sợ làm bài, viết bài không kịp so với các bạn trong lớp
- Sợ không thuộc bài
- Không hiểu bài, không biết làm bài



- **Khó khăn trong thể hiện hành vi:**
- Trong quan hệ xã hội
 - Không dám gần thầy cô
 - Không vâng lời thầy cô
 - Bất nạt hoặc bị bạn bất nạt



• **Trong học tập**

- Không dám giơ tay phát biểu ý kiến
- Dãng trí, không tập trung chú ý được lâu
- Chưa biết cách diễn đạt ý của mình
- Lúng túng khi sử dụng các dụng cụ học tập, quên, làm mất đồ dùng học tập
- Nói chuyện trong giờ học

II. Đặc điểm tâm lý lứa tuổi thiếu niên.



2. Hoạt động chủ đạo của tuổi thiếu niên.



Giao tiếp mang tính chất tâm tình đặc biệt là với bạn bè trở thành hoạt động chủ đạo của tuổi thiếu niên.

Giao tiếp của thiếu niên với người lớn.

- Mỗi quan hệ giữa thiếu niên với người lớn sự cải tổ lại, hình thành mỗi quan hệ bình đẳng và tôn trọng hơn



- Thứ nhất, xuất hiện cảm giác mới "cảm giác mình là người lớn" => đây là cấu tạo tâm lý mới trung tâm trong nhân cách của thiếu niên. Thể hiện qua xu hướng vươn lên làm người lớn.
- Thứ hai, nhu cầu tự khẳng định mình và khát vọng được độc lập trong quan hệ với người lớn được thể hiện rất cao.

- Thứ ba, trong mỗi quan hệ giữa thiếu niên với người lớn xuất hiện nhiều mâu thuẫn.
- Thứ 4, trong giao tiếp với người lớn các em có xu hướng cường điệu hoặc bi kịch hóa những tác động của người lớn ...



b. Giao tiếp với bạn khác giới

- Xuất hiện những rung động, cảm xúc mới lạ với bạn khác giới quan tâm về bề ngoài có chủ định.
- Cuối tuổi thiếu niên. Xuất hiện nhóm bạn hỗn hợp trai lẫn gái. Xuất hiện tình bạn thân thiết, "*rung cảm đầu đời*" => quan hệ yêu đương bạn bè - mức độ thấp.

Nguyên tắc
Giáo dục kỹ năng sống







TÌM ĐIỀU KIỆN CỦA m

ĐỂ PTB2 CÓ NGHIỆM


$$mx^2 + 2(m+1)x + 2 = 0$$






5 NGUYÊN TẮC GD KNS

- **Tương tác:** KNS không thể được hình thành qua việc nghe giảng & tự đọc tài liệu. Cần t/c cho HS tham gia các HĐ và tương tác với GV và với nhau trong quá trình GD
- **Trải nghiệm:** Người học cần được đặt vào các tình huống để trải nghiệm & thực hành
- **Tiến trình:** GD KNS ko thể hình thành trong "ngày một, ngày hai" mà đòi hỏi phải có cả quá trình
- **Thay đổi hành vi:** MĐ cao nhất của GD KNS là giúp người học thay đổi hành vi theo hướng tích cực.



LÀM THẾ NÀO ĐỂ TẠO
CHO BÀI DẠY KỸ NĂNG
SỐNG CỦA MÌNH
THÊM ẤN TƯỢNG VÀ
CUỐN HÚT HƠN ?



Hãy thu
hút sự chú
ý của khán
giả ngay
từ câu nói
đầu tiên



I. KỸ NĂNG MỞ ĐẦU BÀI THUYẾT TRÌNH ẢN TƯỢNG.

* Cách thứ nhất: Hãy mở đầu bằng một câu ch



Cách thứ hai:

Hãy thử mở đầu bằng một con số hoặc một sự kiện gây sock !!!

86 400
USD

500

???

Những con số biết nói?

Theo số liệu thống kê của Tổng cục Cảnh sát phòng chống tội phạm do Bộ Công an công bố vào ngày 17/6/2014, trong 3 năm (2011 - 2013),

cả nước có 3.347 vụ xâm hại tình dục trẻ em.

Đây chỉ là con số bề nổi vì nhiều gia đình không trình báo cơ quan chức năng.

Cách thứ ba:

Bạn cũng có thể mở đầu bằng một câu



Cách thứ tư:
**Sao ta không thử mở đầu
bằng một trò chơi...?**



- Có thể là một trò chơi ô chữ
- Có thể là một trò chơi



Cách thứ năm:
**Hãy mở đầu bằng
một hình ảnh trực quan ấn tượng**

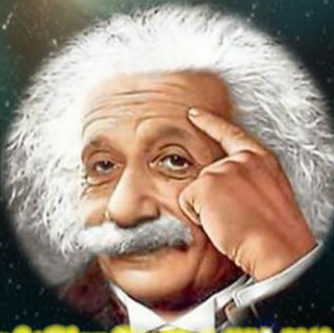


Cách thứ sáu:
Hãy mở đầu bằng
một câu danh ngôn, bài hát, câu thơ ...



Học kiến thức phải giỏi suy nghĩ, suy nghĩ, lại suy nghĩ. Chính nhờ cách ấy tôi đã trở thành nhà khoa học.

A. Einstein



*Kỉ niệm 40 năm thành lập trường Cao Đẳng Sư Phạm Hà Nội 1976 - 2016
Tập thể chi đoàn cán bộ - giảng viên thực hiện*



III. KẾT THÚC BÀI CHIA SẺ

- KẾT THÚC BẰNG MỘT THÔNG ĐIỆP
- KẾT THÚC BẰNG MỘT TÌNH HUỐNG CÓ Ý NGHĨA
-
- KẾT THÚC BẰNG MỘT ĐOẠN VIDEO CLIP ...



Cách định hướng chuyên đề kỹ năng sống phù hợp với Học Sinh Tiểu học.

- Nhóm kỹ năng bảo vệ và phát triển bản thân
- Nhóm kỹ năng giao tiếp bạn bè
- Nhóm kỹ năng ứng xử trong gia đình, trường học
- Nhóm kỹ năng giao tiếp ứng xử xã hội

Cách định hướng chuyên đề kỹ năng sống phù hợp với Học Sinh THCS .

- Nhóm kỹ năng nhận biết bản thân và sống tích cực
- Nhóm kỹ năng giao tiếp và ứng xử với mọi người xung quanh
- Nhóm kỹ năng giải quyết vấn đề
- Nhóm kỹ năng định hướng giá trị